Консультация для педагогических работников МБДОУ на тему: «Конкурс лэпбуков «От идеи до воплощения»

|  |  |
| --- | --- |
| Слайд 1 | Конкурс лэпбуков «От идеи до воплощения» |
| Слайд 2 | Для того чтобы соответствовать современным требованиям, педагогам необходимо постоянно повышать свой уровень профессиональной компетенции, заниматься самообразованием, искать новые методики в обучении. Необходимо научиться вовремя реагировать на происходящие изменения в сфере образования.  Именно сегодня государством поставлена задача – подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. |
| Слайд 3 | Одним из способов достижения этой цели образования на данном этапе развития общества является использование методики создания лэпбука, которая активно стала использоваться педагогами.  "Лэпбук" (lapbook) - в дословном переводе с английского значит "наколенная книга", т.е. это книжка на коленях. Лепбук интересен и полезен, в том числе и тем, что его можно делать совместно детям и взрослым. |
| Слайд 4 | Социализация и индивидуализация – базовые процессы дошкольного образования и основная идея ФГОС ДО, который направляет педагогов на поиск новых, наиболее эффективных, инновационных форм, методов и приемов работы с дошкольниками. Лэпбук на сегодняшний день является современной игровой инновационной технологией. Лэпбуки помогают быстро и эффективно усвоить новую информацию и закрепить изученное в занимательно-игровой форме. Эти тематические пособия имеют яркое оформление, четкую структуру и в идеале разрабатываются специально под конкретного ребенка с его уровнем знаний.  *Лэпбук отвечает требованиям ФГОС и обеспечивает:*  - возможность учитывать индивидуальные способности детей (задания разной сложности);  - разнообразие игровых заданий;  - интегрирование разных видов детской деятельности (речевую, познавательную, игровую);  - возможность структурировать сложную информацию;  - интересная и эффективная форма совместной работы взрослых и детей;  - научить простому способу запоминания;  - компактное хранение (большое количество разных заданий и игр в одной папке);  - вариативность использования заданий;  - возможность добавлять новые задания в «кармашки». |
| Слайд 5 | Зачем нужен лэпбук?  1. Он помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять и запомнить материал (особенно если ребенок визуал).  2. Это отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая сделанную своими же руками книжку.  3. Ребенок научится самостоятельно собирать и организовывать информацию – хорошая подготовка к составлению связных выступлений.  4. Лэпбук хорошо подойдет для занятий в группах, где одновременно обучаются дети разных возрастов (разновозрастная группа). Можно  выбрать задания под силу каждому (для малышей – кармашки с карточками или фигурками животных, например, а старшим детям –  задания, подразумевающие умение писать и т.д.) и сделать такую коллективную книжку.  5. Создание лэпбука является одним из видов совместной деятельности взрослого и детей. А может быть еще и формой представления итогов проекта или тематической недели. |
| Слайд 6 | С чего начать?  1. Можно сделать лэпбук по уже готовым шаблонам, которые широко представлены в сети Интернет. Можно сделать свой собственный проект. Для этого нужно начать с темы. Тема может быть любая - вулканы, насекомые, планеты, композиторы, художники, фильмы, страны, исторические события. В нашем случае – это объекты, связанные с изучением тематических недель, реализацией принципа комплексно-тематического планирования.  2. Можно взять за основу какое-либо литературное произведение и комплексно изучить несколько тем. Например, на основе сказки про Золушку можно изучать тыквы, мышей, Францию и французский язык, традиции королевских семей Европы, обсуждать такие качества характера как зависть, терпение или трудолюбие, предложить написать современный вариант сказки и т.д.  3. После того, как определена тема, нужно взять блокнот и ручку и быстренько набросать план будущего лэпбука, т.е. какие подтемы можно раскрыть – это и будет содержание выделенных мини-книжечек. Лучше начать с 5-7 пунктов (книжек), но вообще здесь нет ограничений. Например, для темы «Утки» можно выделила такие подтемы – водоплавающие птицы: общие черты, чем питаются утки, как отличить утку от селезня, жизненный цикл утёнка, посчитай утят, утиное яйцо, утиные перышки, виды домашних уток.  4. Далее необходимо для каждой подтемы выбрать подходящую мини-книжку (карман) и заполнить их соответствующим содержанием. Помните, что классификатор выбранного объекта может меняться, пополняться.  5. Предусмотреть включение созданного пособия в разнообразные формы организации образовательной работы с детьми. |
| Слайд 7 | После того, как выбрали тему, надо написать план, ведь лэпбук – это не просто книжка с картинками. Это учебное пособие. Поэтому надо продумать, что он должен включать в себя, чтобы полностью раскрыть тему. Чтобы составить план, мы используем модель трёх вопросов.  Задаем ребенку вопросы:  Что ты знаешь о ..?  Что хотел бы узнать?  Что сделать, чтобы узнать? |
| Слайд 8 | Лепбуки могут быть как индивидуальными, так и коллективными (парными, групповыми). Работая индивидуально, один ребёнок (с помощью взрослого, педагога или родителя) занимается поиском, сбором информации и оформлением своей работы самостоятельно, рассчитывая только на себя и свои силы.  С точки зрения социализации ребенка в обществе, важной формой работы является взаимодействие в малой группе, когда 3–5 детей работают над одним лепбуком. Такая форма организации детей достаточно трудоёмка для воспитателя, хотя и очень эффективна в плане формирования навыков детей взаимодействовать со сверстниками в микрогруппе.  Создание группового лепбука позволяет воспитателю организовать интересное познавательное взаимодействие с детьми своей группы в течение длительного времени (недели), так как работа над лепбуком (от его проектирования до воплощения в жизнь) процесс трудоёмкий по содержанию и длительный по времени.  При создании коллективного лепбука воспитателю важно грамотно распределить работу с детьми над его отдельными частями и элементами. Коллективный лепбук лучше сделать более крупного формата, например формата А3. |
| Слайд 9-13 | Варианты создания лепбуков. |
| Слайд 14 | Критерии оценки конкурсной работы:   1. Соответствие тематике, методическая ценность и дидактическая грамотность 2. Содержательность (соответствие ФГОС ДО и возрасту детей) 3. Трансформируемость (возможность применения в зависимости от образовательной ситуации); 4. Полифункциональность (возможность применения в разных видах деятельности); 5. Вариативность (возможность периодической смены разнообразных материалов. 6. Авторская позиция (индивидуальность, не менее 70% уникальности) 7. Оригинальность оформления лэпбука (форма и элементы); 8. Информативность (возможность получения исчерпывающей информации по теме) 9. Соответствие всех элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования |
| Слайд 15 | Таким образом, такая необычная подача материала обязательно привлечёт внимание ребёнка, и он ещё не раз возвратится к этой папке, чтобы полистать – поиграть в неё, а заодно, незаметно для себя самого, повторить пройденный материал. |