Консультация для педагогических работников МБДОУ на тему: «Конкурс лэпбуков «От идеи до воплощения»

|  |  |
| --- | --- |
| Слайд 1 | Конкурс лэпбуков «От идеи до воплощения» |
| Слайд 2 | Для того чтобы соответствовать современным требованиям, педагогам необходимо постоянно повышать свой уровень профессиональной компетенции, заниматься самообразованием, искать новые методики в обучении. Необходимо научиться вовремя реагировать на происходящие изменения в сфере образования.Именно сегодня государством поставлена задача – подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. |
| Слайд 3 | Одним из способов достижения этой цели образования на данном этапе развития общества является использование методики создания лэпбука, которая активно стала использоваться педагогами. "Лэпбук" (lapbook) - в дословном переводе с английского значит "наколенная книга", т.е. это книжка на коленях. Лепбук интересен и полезен, в том числе и тем, что его можно делать совместно детям и взрослым. |
| Слайд 4 | Социализация и индивидуализация – базовые процессы дошкольного образования и основная идея ФГОС ДО, который направляет педагогов на поиск новых, наиболее эффективных, инновационных форм, методов и приемов работы с дошкольниками. Лэпбук на сегодняшний день является современной игровой инновационной технологией. Лэпбуки помогают быстро и эффективно усвоить новую информацию и закрепить изученное в занимательно-игровой форме. Эти тематические пособия имеют яркое оформление, четкую структуру и в идеале разрабатываются специально под конкретного ребенка с его уровнем знаний.*Лэпбук отвечает требованиям ФГОС и обеспечивает:*- возможность учитывать индивидуальные способности детей (задания разной сложности); - разнообразие игровых заданий;- интегрирование разных видов детской деятельности (речевую, познавательную, игровую);- возможность структурировать сложную информацию;- интересная и эффективная форма совместной работы взрослых и детей;- научить простому способу запоминания;- компактное хранение (большое количество разных заданий и игр в одной папке);- вариативность использования заданий;- возможность добавлять новые задания в «кармашки». |
| Слайд 5 | Зачем нужен лэпбук?1. Он помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять и запомнить материал (особенно если ребенок визуал).2. Это отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая сделанную своими же руками книжку.3. Ребенок научится самостоятельно собирать и организовывать информацию – хорошая подготовка к составлению связных выступлений.4. Лэпбук хорошо подойдет для занятий в группах, где одновременно обучаются дети разных возрастов (разновозрастная группа). Можновыбрать задания под силу каждому (для малышей – кармашки с карточками или фигурками животных, например, а старшим детям –задания, подразумевающие умение писать и т.д.) и сделать такую коллективную книжку.5. Создание лэпбука является одним из видов совместной деятельности взрослого и детей. А может быть еще и формой представления итогов проекта или тематической недели. |
| Слайд 6 | С чего начать? 1. Можно сделать лэпбук по уже готовым шаблонам, которые широко представлены в сети Интернет. Можно сделать свой собственный проект. Для этого нужно начать с темы. Тема может быть любая - вулканы, насекомые, планеты, композиторы, художники, фильмы, страны, исторические события. В нашем случае – это объекты, связанные с изучением тематических недель, реализацией принципа комплексно-тематического планирования. 2. Можно взять за основу какое-либо литературное произведение и комплексно изучить несколько тем. Например, на основе сказки про Золушку можно изучать тыквы, мышей, Францию и французский язык, традиции королевских семей Европы, обсуждать такие качества характера как зависть, терпение или трудолюбие, предложить написать современный вариант сказки и т.д.3. После того, как определена тема, нужно взять блокнот и ручку и быстренько набросать план будущего лэпбука, т.е. какие подтемы можно раскрыть – это и будет содержание выделенных мини-книжечек. Лучше начать с 5-7 пунктов (книжек), но вообще здесь нет ограничений. Например, для темы «Утки» можно выделила такие подтемы – водоплавающие птицы: общие черты, чем питаются утки, как отличить утку от селезня, жизненный цикл утёнка, посчитай утят, утиное яйцо, утиные перышки, виды домашних уток.4. Далее необходимо для каждой подтемы выбрать подходящую мини-книжку (карман) и заполнить их соответствующим содержанием. Помните, что классификатор выбранного объекта может меняться, пополняться. 5. Предусмотреть включение созданного пособия в разнообразные формы организации образовательной работы с детьми. |
| Слайд 7 | После того, как выбрали тему, надо написать план, ведь лэпбук – это не просто книжка с картинками. Это учебное пособие. Поэтому надо продумать, что он должен включать в себя, чтобы полностью раскрыть тему. Чтобы составить план, мы используем модель трёх вопросов.Задаем ребенку вопросы:Что ты знаешь о ..?Что хотел бы узнать?Что сделать, чтобы узнать? |
| Слайд 8 |  Лепбуки могут быть как индивидуальными, так и коллективными (парными, групповыми). Работая индивидуально, один ребёнок (с помощью взрослого, педагога или родителя) занимается поиском, сбором информации и оформлением своей работы самостоятельно, рассчитывая только на себя и свои силы. С точки зрения социализации ребенка в обществе, важной формой работы является взаимодействие в малой группе, когда 3–5 детей работают над одним лепбуком. Такая форма организации детей достаточно трудоёмка для воспитателя, хотя и очень эффективна в плане формирования навыков детей взаимодействовать со сверстниками в микрогруппе. Создание группового лепбука позволяет воспитателю организовать интересное познавательное взаимодействие с детьми своей группы в течение длительного времени (недели), так как работа над лепбуком (от его проектирования до воплощения в жизнь) процесс трудоёмкий по содержанию и длительный по времени. При создании коллективного лепбука воспитателю важно грамотно распределить работу с детьми над его отдельными частями и элементами. Коллективный лепбук лучше сделать более крупного формата, например формата А3. |
| Слайд 9-13 | Варианты создания лепбуков. |
| Слайд 14 | Критерии оценки конкурсной работы:1. Соответствие тематике, методическая ценность и дидактическая грамотность
2. Содержательность (соответствие ФГОС ДО и возрасту детей)
3. Трансформируемость (возможность применения в зависимости от образовательной ситуации);
4. Полифункциональность (возможность применения в разных видах деятельности);
5. Вариативность (возможность периодической смены разнообразных материалов.
6. Авторская позиция (индивидуальность, не менее 70% уникальности)
7. Оригинальность оформления лэпбука (форма и элементы);
8. Информативность (возможность получения исчерпывающей информации по теме)
9. Соответствие всех элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования
 |
| Слайд 15 | Таким образом, такая необычная подача материала обязательно привлечёт внимание ребёнка, и он ещё не раз возвратится к этой папке, чтобы полистать – поиграть в неё, а заодно, незаметно для себя самого, повторить пройденный материал. |